



Van : college van burgemeester en wethouders
Datum : 19 april 2016
Portefeuillehouder(s) : Wethouder Haring en de burgemeester
Portefeuille(s) : Jeugd en Openbare orde en veiligheid
Contactpersoon : M. van Wijk
Tel.nr. : 06-35113527
E-mailadres : wijk.m@woerden.nl

Onderwerp:

Aanpak criminaliteit en eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016.

Kennisnemen van:

Tussenstand aanpak criminaliteit (persoonsgerichte aanpak op lokaal niveau) en de aanbevelingen uit het eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016 en het verzoek om wethouder Haring en de burgemeester uit te nodigen om in gesprek te gaan over de aanbevelingen eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016 tijdens de commissie Middelen in mei 2016.

Inleiding:

In het kader van de aanpak criminaliteit heeft de burgemeester het volgende toegezegd (toezegging 262):

1. Een besloten bijeenkomst in april te houden (deze bijeenkomst heeft plaatsgevonden op 7 april).
2. Een (openbare) Raadsinformatiebrief over het onderwerp aan de raad te sturen, te bespreken in de commissie Middelen van mei 2016.
3. Het complete rapport van Dunya aan de raad te sturen.

Ad 1. Op 9 februari 2016 is er een besloten informatiebijeenkomst gehouden over de problematiek t.w. stijging criminaliteitscijfers, doelgroep betreft jongeren met veel criminele antecedenten en de schil daaromheen, inhoud van de Top X / lokale persoonsgerichte aanpak en de buurtaanpak vanuit wijkgericht werken.

Op 7 april heeft er een vervolgbijeenkomst plaatsgevonden waarbij de politie en Streetcornerwork dieper op de problematiek zijn ingegaan aan de hand van een analyse van de criminaliteitscijfers en contacten / ervaringen op straat.

Ad 2. Het college wordt in april gevraagd akkoord te gaan met de voorgestelde persoonsgerichte aanpak op lokaal niveau, inclusief de benoemde randvoorwaarden voor het jaar 2016 en 2017 (dit voorstel is niet openbaar).

In een separaat raadsvoorstel zullen de financiële consequenties (en dekking) voor 2017 als onderdeel van de begroting 2017 ter bespreking en voor akkoord aan u worden voorgelegd. Dit zal plaatsvinden in de commissie Middelen van juni 2016.

Ad 3. Tijdens de bijeenkomst op 9 februari heeft Dunya Consulting de conclusies en de aanbevelingen uit het bijgaande eindrapport vroegsignalering radicalisering aan u gepresenteerd. Tijdens deze bijeenkomst was er helaas geen tijd om hierover nader in discussie te gaan.

Tijdens deze bijeenkomst is afgesproken om deze discussie in het openbaar te voeren tijdens de commissie Middelen in mei. Wat het college betreft is dit een eerste bespreking waarin we de resultaten van die bespreking meenemen in onze verdere uitwerking, waarna definitieve besluitvorming later in de

commissie Middelen / raad volgt. We beraden ons nog over de planning.

Ad 2. Tussenstand lokale persoonsgerichte aanpak (PGA)

In zowel het Woerdense Integrale Veiligheidsplan 2016-2018, als in de Regionale Veiligheidsstrategie Midden-Nederland 2015-2018 is de PGA lokaal benoemd als prioriteit. Daarmee heeft deze aanpak een prominente plek gekregen in de totale aanpak van (on)veiligheid.

Een lokale aanpak (PGA lokaal) zorgt voor een betere algehele aanpak van de overlast en criminaliteit in de regio Utrecht. Daarnaast zorgen de decentralisaties van taken vanuit het Rijk naar de gemeenten ervoor dat de kans er nu ligt om een PGA lokaal goed in te richten. De gemeente heeft hierin de regiefunctie.

Het werken met een persoonsgerichte aanpak is ontstaan in het Veiligheidshuis Utrecht, momenteel Veiligheidshuis Regio Utrecht (VHRU). In het VHRU is ervaring opgedaan met een Persoonsgerichte Aanpak (PGA) op daders van huiselijk geweld, risico jongeren, kopstukken uit jeugdgroepen (jeugdige) veelplegers en ex-gedetineerden.

Begin 2015 heeft het VHRU de doelgroep veranderd, omdat er altijd wel complexe casussen waren die niet onder een van de eerder genoemde categorieën vielen. Daarnaast is er binnen de regio Midden-Nederland besloten om in te zetten op de zogeheten high impact crimes zoals woninginbraken, overvallen en geweldsmisdrijven. In het VHRU wordt nu gewerkt met een TOP X lijst, samengesteld uit complexe casussen uit de verschillende gemeenten. Voorwaarde voor een goede Top X-aanpak is dat op lokaal (gemeentelijk) niveau volgens dezelfde systematiek (persoonsgericht) gewerkt wordt, waardoor zowel opschalen vanuit de lokale aanpak naar de Top X, als afschalen vanuit de Top X naar de lokale aanpak mogelijk is.

Een lokale aanpak (PGA lokaal) zorgt voor een betere algehele aanpak van de overlast en criminaliteit in de regio Utrecht. Daarnaast zorgen de decentralisaties van taken vanuit het Rijk naar de gemeenten ervoor dat de kans er nu ligt om een PGA lokaal goed in te richten. De gemeente heeft hierin de regiefunctie.

Definitie van de PGA:

De persoonsgerichte aanpak is een aanpak, waarin een integraal op de persoon én met aandacht voor zijn (gezins-)systeem toegesneden mix van interventies wordt toegepast.

Dit betekent een aanpak op meerdere leefgebieden zoals bijvoorbeeld inkomen, werk en/of school, huisvesting en schulden, in samenwerking met meerdere partijen. Gezamenlijk worden er afspraken gemaakt over de in te zetten, op maat gemaakte, interventies per persoon. Vanwege het gezamenlijke commitment om deze groep aan te pakken, wordt er out of the box gedacht en als het voor een effectieve aanpak noodzakelijk is, wordt er buiten de kaders gewerkt.

Buurtaanpak

Het doel van de buurtaanpak vanuit wijkgericht werken is:

1. Verbeteren van het onveiligheidsgevoel
2. Toename van actieve bewoners in de buurt
3. Verhogen van de medeverantwoordelijkheid
4. Verhogen van het vertrouwen in de organisatie(s)
5. Verhogen van de bekendheid van professionals en de samenwerking in de wijk.

Momenteel staat er een vacature uit voor projectleider gebiedsgericht werken met betrekking tot de wijk Molenvliet voor de periode 1 mei 2016 tot 1 mei 2017. Deze medewerker gaat vooral aan de slag met wat er speelt in de in de buurt (aanjaagfunctie, vooral inzet op leefbaarheid).

Een goede samenwerking met deze projectleider is een vereiste voor de persoonsgerichte aanpak.

Streetcornerwork

Streetcornerwork is sinds half februari dit jaar ingezet als outreachende partij (jongerenwerk plus) naast jongerenwerk, omdat jongerenwerk primair preventief (vindplaats gericht) én in de openbare ruimte werkt. De personen die in aanmerking komen voor een PGA lokaal zijn dit preventieve stadium al gepasseerd.

Een outreachende partij kan deze personen actief benaderen. Er zal door de jongerenwerker plus een relatie opgebouwd worden met de betreffende personen, waarbij de jongerenwerker plus de jongeren kan gaan begeleiden op diverse leefgebieden in samenwerking met de samenwerkende partijen binnen de PGA lokaal. Leefgebieden zoals bijvoorbeeld een inkomen, huisvesting, school en/of werk.

Jeugd-BOA

Inzet van parttime jeugd-BOA's. Aan de inhuur van bestaande en nieuwe BOA's zal de eis worden gesteld dat ze de cursus Jeugd-Boa hebben gevolgd, zodat ze ook (parttime) voor dit doel kunnen worden ingezet. Het voordeel van parttime jeugd-BOA's is dat zij meer tijd hebben en de jongeren regelmatig zien dan de politie.

Bovendien kunnen zij duidelijk grenzen aangeven en indien nodig verbaliserend werken. Met deze inhuureis kan de gemeente Woerden uitvoering geven aan deelname van de BOA's aan de PGA en ook uitvoering geven aan de overige taken uit het Handhavings Uitvoerings Plan (HUP).

Gelijk met de PGA zullen de bovengenoemde punten t.w. projectleider gebiedsgericht werken en streetcornerwork worden meegenomen in het eerder vermelde separate raadsvoorstel in verband met de financiële consequenties (en dekking) voor 2017 als onderdeel van de begroting 2017.

Ad 3. Tussenstand eindrapport vroegsignalering radicalisering Dunya Consulting

Vanuit scholen, leerplichtambtenaren, Centrum Jeugd en Gezin, maatschappelijk werk en WoerdenWijzer. komen soms meldingen van een 'niet pluis gevoel' binnen. Het betreft dan gedrag of uitingen van leerlingen. In mei 2015 kwamen gemeente, politie, zorg- en hulpverlening bijeen met medewerkers van de nationaal coördinator terrorismebestrijding en veiligheid (NCTV) en de Stichting School en Veiligheid. Hierdoor hebben wij meer inzicht gekregen in het proces van radicalisering en in de manier waarop met dit veranderende gedrag om te gaan.

Er is een klankbordgroep van professionals en vertegenwoordigers van de Islamitische gemeenschap geformeerd en die brengt in kaart wat er leeft, wat we qua preventie kunnen doen en of er werkelijk sprake is van radicalisering. Dat kan overigens ook extreem rechts of bijvoorbeeld dierenactivisme betreffen. In 99% van de gevallen gaat het om jongeren die zoeken naar hun identiteit, die onzeker of onrustig zijn. In dit kader is het belangrijk hen te bereiken en te zorgen dat ze open staan voor zorg. Het gaat om preventie. Deze aanpak vroegsignalering is bedoeld als thermometer, om paniek te voorkomen. We houden signalen in de gaten, juist om het klein te houden en radicalisering te voorkomen.

In het kader van vroegsignalering heeft Dunya Consulting vervolgens van de gemeente Woerden de opdracht gekregen om een verkennend onderzoek uit te voeren om de lokale werkelijkheid vanuit verschillende hoeken in beeld te brengen. Aan de hand van onderzoeksvragen hebben zij een empirisch onderzoek uitgevoerd onder de verschillende stakeholders te weten, jongeren, ouders van de jongeren, middelbare scholen, Rembrandt van Rijnschool en jongerenwerk.

De enquête is uitgezet onder jongeren van allochtone afkomst tussen de 12 en 30 jaar oud. Hoofdzakelijk van Marokkaanse komaf. De resultaten zijn gebaseerd op 100 respondenten. De enquête is uitgezet bij zowel schoolgaande als werkende jongeren. Ruim een kwart van de respondenten zijn de jongeren die gezien worden als de "lastige" jongeren van Woerden, die hebben ze face-to-face de vragenlijst afgenomen. Dunya heeft zich gefocust op zowel jongeren die vaak op straat te zien zijn als jongeren die betrokken zijn bij de activiteiten van Stichting Dunya. Zij hebben deze aanpak gekozen om zo een objectief beeld te schetsen van de zorgen van alle jongeren in Woerden en niet enkel van de probleemgevallen.

Als we kijken naar de N-waarde van het onderzoek, 100, dan kunnen we stellen dat de uitkomsten representatief zijn.

Dunya Consulting heeft in het eindrapport vroegsignalering radicalisering d.d. januari 2016 de volgende aanbevelingen gedaan:

School:

- Grip & begrip: workshops organiseren ter bevordering van grip op en begrip van jongeren.
- Motivational speaking/coaching: intrinsieke motivatie bij leerlingen aanwakken door rolmodellen uit de gemeenschap.
- Advies op maat: scholen bijstaan bij vraagstukken die te maken hebben met allochtone jongeren o.a. radicalisering, wangedrag, voortijdig schoolverzuim).
- Ouderbetrokkenheid: workshops organiseren voor ouders om het Nederlandse schoolstelsel te begrijpen en workshops hoe ouders hun kinderen kunnen begeleiden bij studie.

Het college heeft contact met scholen.

In het kader van de onderwijsaanpak sociale veiligheid en radicalisering in de school heeft de Stichting

School en Veiligheid met de bovengenoemde scholen reeds intakegesprekken gevoerd om te inventariseren aan wat voor soort training en ondersteuning behoefte is (leveren van maatwerk). Bijvoorbeeld het voeren van moeilijke gesprekken met jongeren en ouders, het voorkomen van polarisatie en het duiden van mogelijke signalen van radicalisering. De docenten van één locatie van een VO-school hebben inmiddels de training gevolgd en zijn enthousiast over deze aanpak.

Uit de conclusies van het eindrapport van Dunya blijkt dat scholen geen concrete zorgen hebben als het gaat om radicalisering. Scholen hebben wel de behoefte aan een sparringpartner als het gaat om vraagstukken rondom radicalisering. Scholen, jongeren en ouders maken zich wel zorgen over de wij-zij cultuur en de toenemende polarisatie in de maatschappij.

Jongeren:

- Buurthuis: faciliteer een plek het liefst in het Schilderskwartier, Molenvliet of het Bomen- en Bloemenkwartier
- Buddy-systeem: rolmodellen inzetten om jongeren die dreigen te ontsporen één op één te begeleiden.
- Straatcoaches: rolmodellen inzetten op straat i.s.m. jongerenwerk.
- Dialoog politie & jongeren: een dialoog organiseren waarbij jongeren en politie met elkaar in gesprek gaan om onderliggende conflicten te bespreken.
- Dialoog burgemeester/beleidsmedewerker & jongeren: met elkaar van gedachten wisselen.
- Educatie & recreatieve activiteiten: activiteiten organiseren voor zowel jongens als meisjes i.s.m. jongerenwerk.

Zoals eerder aangegeven praten we in mei met de commissie Middelen en zullen we de resultaten van die bespreking meenemen in onze verdere uitwerking, waarna definitieve besluitvorming later in de commissie Middelen / raad volgt. We beraden ons nog over de planning.

Het jongerenbeleid en de aanbesteding van het jongerenwerk per 1 januari 2017 wordt hierop afgestemd.

Ambtelijk worden hiervoor al de nodige voorbereidingen getroffen, o.a. is er op 19 mei een brede preventiebijeenkomst gepland waarbij wordt bekeken of de huidige voorzieningen wel of niet gecombineerd gebruikt kunnen worden, waar we zaken in het preventiekader jeugd kunnen combineren en waar de zogenaamde "witte vlekken" zitten waarop we nader moeten inzetten.

Kernboodschap:

Kennis nemen van:

1. Tussenstand aanpak criminaliteit, besluitvormingstermijnen (Lokale Persoonsgerichte aanpak, Buurtaanpak, inzet Streetcornerwork en voorstel Jeugd-BOA);
2. Tussenstand aanbevelingen eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016, en discussie en besluitvormingstermijnen (klankbordgroep, complementaire aanpak scholen en inzet op preventie).

Vervolg:

De raad wordt gevraagd om kennis te nemen van deze raadsinformatiebrief en wethouder Haring en de burgemeester te adviseren c.q. met hem in gesprek te gaan over de aanbevelingen uit het eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016 en dit te agenderen voor de commissie Algemeen d.d. mei 2016.

Overzicht besluitvormingstermijnen

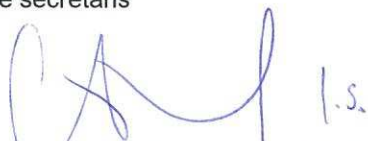
Onderwerp	Commissie Middelen	Raad	Planning
Aanpak criminaliteit (PGA, buurtaanpak, Streetcornerwork en Jeugd-BOA)	Stand van zaken ter info via deze RIB		mei
Aanbevelingen eindrapport Dunya	Stand van zaken en eerste bespreking via deze RIB		mei
Aanpak criminaliteit	Bespreken financiële	Raadsvoorstel	juni

(PGA, buurtanpak, Streetcornerwork en Jeugd-BOA)	consequenties (en dekking) voor 2017		
Aanbevelingen eindrapport Dunya	Bespreken uitwerking aanbevelingen	Raadsvoorstel	nader te bepalen

Bijlagen:

1. Eindrapport vroegsignalering radicalisering van Dunya Consulting d.d. januari 2016, geregistreerd in corsa onder nummer 16.007768.

De secretaris



drs. M.H.J. van Kruijsbergen MBA

De burgemeester



V.J.H. Molkenboer

Stichting Dunya

Eindrapport

Vroegsignalering radicalisering

*Empirisch onderzoek naar de zorgen rondom radicalisering
onder de Woerdense jongeren van allochtone afkomst.*

Dunya Consulting
JANUARI 2016

Colofon**Titel:**

Eindrapport vroegsignalering radicalisering

Subtitel:

Empirisch onderzoek naar de zorgen rondom radicalisering onder de Woerdense jongeren van allochtone afkomst.

Auteurs:

Youunis El Atrach, MSc. & Salim Lamrini

Uitgave:

©Stichting Dunya, Woerden januari 2016

De bleek 6 – 3447 GV – Woerden

www.dunyawoerden.nl

Inhoudsopgave

1. Introductie	3
1.1 Over Dunya Consulting	3
1.2 Opdrachtoomschrijving	3
1.3 Opbouw	3
2. Methodologie	4
2.1 Doelgroep	4
2.2 Methode om informatie te verzamelen	4
3. Resultaten	5
3.1 Interview scholen	5
3.1.1. Kalsbeek College (locatie Schilderspark)	5
3.1.2. Kalsbeek College (locatie Bredius)	6
3.1.3. Minkema College (locatie Minkemalaan)	7
3.1.4. Minkema College (locatie Stein)	7
3.1.5. Rembrandt van Rijnschool	9
3.2 Interview jongerenwerk	10
3.3 Interview ouders	10
3.4 Enquête jongeren	11
3.4.1. Persoonlijke eigenschappen van de respondenten	11
3.4.2. Thema discriminatie	12
3.4.3. Thema onderwijs	13
3.4.4. Thema politie	14
3.4.5. Thema buitenschoolse activiteiten	15
3.4.6. Thema advies	16
4. Conclusies & aanbevelingen	18
4.1 Conclusies	18
4.2 Aanbevelingen	19
5. Bijlage	21
5.1 Enquête onder de jongeren	21
5.2 Interview onder de scholen	22

1. Introductie

1.1 Over Dunya Consulting

“Vele handen maken licht werk”, een adagium waar wij onszelf vaak aan herinneren. Door ons creatieve team en brede maatschappelijke draagvlak hebben wij in de voorgaande jaren veel kunnen bereiken. Een andere belangrijke factor bij de succesvolle projecten zijn de partijen waarmee wij samenwerken. Doordat wij ons bewust zijn van het feit dat samenwerking kan leiden tot geweldige resultaten staan wij open voor mensen en organisaties die gebruik willen maken van onze kennis en kunde.

Door onze jarenlange ervaring met communicatie op verschillende niveaus en met verschillende bevolkingsgroepen hebben wij vaardigheden ontwikkeld die waardevol zijn. Door middel van gedegen kennis zijn we in staat om een boodschap op gepaste wijze over te brengen naargelang de doelgroep. Als team van studenten en young professionals kunnen wij een frisse blik werpen op een plan of strategie van organisaties en individuen. Onze objectieve blik, variërende mindsets en verschillende expertises kunnen uitkomst bieden bij het ontwikkelen van nieuwe inzichten.

1.2 Opdrachtomschrijving

In het kader van vroegsignalering radicalisering hebben wij, Dunya Consulting, de opdracht gekregen om een verkennend onderzoek uit te voeren om de lokale werkelijkheid vanuit verschillende hoeken in beeld te brengen. Aan de hand van de volgende onderzoeksvragen hebben we een empirisch onderzoek uitgevoerd onder de verschillende stakeholders:

- ▶ Welke zorgen zijn er onder de Woerdense middelbare scholen en de Rembrandt van Rijnschool in het kader van radicalisering?
- ▶ Welke zorgen zijn er onder de Woerdense jongeren in het kader van radicalisering?
- ▶ Welke zorgen zijn er onder de Woerdense ouderen in het kader van radicalisering?
- ▶ Welke zorgen zijn er onder het jongerenwerk in het kader van radicalisering?

De afgelopen vier maanden hebben we vele jongeren, ouderen en organisaties gesproken om antwoorden te kunnen krijgen op deze vragen.

1.3 Opbouw

Na dit introducerende hoofdstuk zal beknopt ingegaan worden op de methodologie van dit onderzoek. Hoofdstuk 3 handelt vervolgens de resultaten van het onderzoek. Centraal hierbij staan de relevante uitkomsten. Ten slotte zal in hoofdstuk 4 de praktische vertaalslag worden gemaakt naar de aanbevelingen en conclusies.

2. Methodologie

2.1 Doelgroep

Het doel van het empirisch onderzoek is om in kaart brengen wat de zorgen zijn van de verschillende stakeholders in het kader van vroegsignalering radicalisering. In één van de eerste sessies hebben we gebrainstormd wie de stakeholders zijn. Uit de brainstormsessie zijn de volgende stakeholders naar voren gekomen:

- Jongeren van allochtone afkomst (gezien onze doelgroep, hoofdzakelijk van Marokkaanse komaf).
- Ouders van deze jongeren.
- De middelbare scholen in Woerden.
- Rembrandt van Rijnschool in Woerden.
- Jongerenwerk.

De stakeholders zijn consistent met de pedagogische driehoek waarin de identiteit van jongeren gevormd wordt: schoolcultuur, thuiscultuur en de peergroup cultuur (straatcultuur).¹

2.2 Methode om informatie te verzamelen

We hebben vervolgens gekeken wat een juiste en pragmatische manier is om informatie te verzamelen bij de betreffende stakeholders. De volgende methodes zijn er gekozen:

Stakeholder	Methode
Jongeren	Enquête
Ouders van de jongeren	Interview
Middelbare scholen	Interview
Rembrandt van Rijnschool	Interview
Jongerenwerk	Interview

De enquête is uitgezet onder jongeren van allochtone afkomst tussen de 12 en 30 jaar oud. Doelstelling was om 100 responsen te ontvangen om zo relevante en objectieve uitspraken te kunnen doen. De enquête is uitgezet bij zowel schoolgaande als werkende jongeren. We hebben ons gefocust op zowel jongeren die vaak op straat te zien zijn als jongeren die betrokken zijn bij de activiteiten van Stichting Dunya.

Bij zowel de middelbare scholen als de Rembrandt van Rijnschool is het interview afgenomen met één van de directieleden en/of met de zorgcoördinatoren. Verder hebben we een interview afgenomen met één van de jongerenwerkers van Jeugd-Punt.

¹ El Hadioui, I., 2011, Hoe de straat de school binnendringt, Denken vanuit de pedagogische driekhoek van de thuiscultuur, schoolcultuur en de straatcultuur.

3. Resultaten

3.1 Interview scholen

3.1.1. Kalsbeek College (locatie Schilderspark)

Situatie

De Kalsbeek aan de Jozef Israëllaan ervaart wel eens problemen in de communicatie met ouders van allochtone leerlingen. De totstandkoming van gesprekken en het voeren van de gesprekken gaat niet altijd zoals gewenst (voorbeeld: het elkaar in de ogen kijken, in oosterse culturen is dat een vorm van disrespect, terwijl in de westerse culturen dit een vorm van respect is als je elkaar spreekt). De school heeft soms dan ook moeite met het overbrengen van een boodschap. Hierdoor ontstaat een hele grote mate van voorzichtigheid in de communicatie uit angst om verkeerd begrepen te worden. Ook in de communicatie met leerlingen zelf is een duidelijk cultuurverschil merkbaar. Het verschil zit hem met name in de openheid. Leerlingen met bijvoorbeeld een Marokkaanse achtergrond houden allerlei dingen binnen. Vaak ook als dit voor de school relevantie informatie over bijvoorbeeld de thuissituatie betreft.

Een ander punt waar de Kalsbeek tegenaan loopt omdat het niet bevorderlijk voor de integratie is, is dat de allochtone leerlingen voor elkaar opzoeken. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de lessen. Hierdoor blijft op basis van afkomst een bepaalde afstand bestaan tussen leerlingen. Dit fenomeen leidt niet direct tot problemen, maar draagt niet bij aan de gewenste eenheid en gelijkheid tussen leerlingen.

Doordat de school uit wil stralen dat alle leerlingen gelijk zijn, wordt er bij de aanpak van een bepaalde situatie geen rekening gehouden met de afkomst van een leerling.

De school is zich bewust van het feit dat er een enorme diversiteit van leerlingen is en dat culturele achtergrond één van de factoren is die invloed kan hebben op het gedrag van leerlingen. Om hier beter mee om te kunnen gaan hebben zij bijvoorbeeld ooit een “zwarte school” bezocht om hiervan te leren.

Behoeften

Er is een duidelijke behoefte aan het overbruggen van cultuurverschillen om de communicatie met het thuisfront van leerlingen te vergemakkelijken. Het Kalsbeek College heeft soms behoefte aan een partij die de communicatie tussen school en ouders van beide kanten begeleidt, zodat de boodschap duidelijk over komt en er geen miscommunicatie plaatsvindt.

Leerlingen moeten zich meer met elkaar mengen, etnische achtergrond mag geen bepalende factor zijn hierin. Dat leerlingen elkaar opzoeken is normaal, maar dan liever op gemeenschappelijke interesses o.i.d. maar niet op etnische achtergrond. De school heeft behoefte aan handige en toepasbare methodes om meer grip te kunnen krijgen op leerlingen. Zo hopen zij de leerlingen beter aan de hand te kunnen nemen en te sturen.

3.1.2. Kalsbeek College (locatie Bredius)

Situatie

De locatiedirecteur en adjunct directeuren van locatie Bredius hebben een duidelijke groei in het wij-zij denken geconstateerd. Dit baart zorgen.

Op de school zit een aantal leerlingen dat moeilijk benaderbaar is. Ook toont deze groep ongewenst gedrag naar docenten en andere medewerkers toe (voorbeeld: grote mond en continue in discussie gaan). Ook wordt hun houding in de gangen als onaangenaam en door sommige andere leerlingen misschien wel als intimiderend ervaren. Sommige van deze leerlingen komen al verbitterd binnen als nieuwe leerlingen of ontwikkelen zich zo in een korte periode. Waarom dit gebeurt en hoe dit gebeurt, is voor de school niet duidelijk. De school wil dan ook heel graag weten hoe deze groep tegen de school aankijkt. Doordat zij zo moeilijk benaderbaar en niet open zijn, heeft de school daar nu geen goed beeld van.

Een aantal van de leerlingen om wie de school zich zorgen maakt balanceert nog maar net op de dunne lijn die tussen een goede en slechte ontwikkeling van schoolcarrière zit. Deze leerlingen houden zich stellig vast aan de realiteit zoals zij die zelf zien of willen zien.

De school heeft een gebrek aan grip op de leerlingen waar zij zich zorgen om maken. Enkel hard reageren is niet pragmatisch en kan heel averechts werken. In het belang van de leerlingen zelf wordt dit dan ook niet gedaan. Wat de school betreft zijn er te weinig factoren die het gedrag van de leerlingen bepalen waar de school directe invloed op uit kan oefenen.

Behoeften

Het Kalsbeek College wil een neutraal beeld uitstralen om duidelijk te maken dat iedereen gelijk is en gelijk behandeld wordt. Hierdoor moet het minderwaardigheidsgevoel van sommige leerlingen worden weggenomen.

Er is een uitgesproken behoefte aan manieren om meer grip te krijgen op de jongeren die zich misdragen. Naast grip op deze jongeren is er ook een uitgesproken behoefte om hen beter te begrijpen.

Er is behoefte aan het creëren van een goede vertrouwensband waardoor leerlingen meer open kunnen zijn en de school een beter inzicht kan krijgen in wat er speelt. De leerlingen zelf zijn voor de school moeilijk benaderbaar en stappen zelf ook niet gauw naar de school toe als er iets speelt. Het Kalsbeek College wil hier graag een duurzame oplossing voor. Op termijn moeten alle docenten hier mee om kunnen gaan.

De school heeft behoefte aan hulp bij invulling geven aan het takenpakket van islamitische docenten. Het hebben van een islamitische docent brengt veel kansen met zich mee, maar het moet niet een neutraal beeld in de weg staan.

3.1.3. Minkema College (locatie Minkemalaan)

Situatie

Er is een groep leerlingen van allochtone komaf die extreem wangedrag vertonen tegenover de medeleerlingen en docenten. Deze leerlingen lopen een grotere kans op afstroming naar een lager niveau. De leerlingen gebruiken niet hun volledige capaciteit door een motivatieprobleem. Het gevolg hiervan kan zijn dat hun inzet dusdanig laag wordt dat schooluitval volgt.

Het Minkema College krijgt deze leerlingen niet optimaal gemotiveerd en zo ver dat zij zich probleemloos gedragen. De school heeft te weinig vat op deze leerlingen. Er zijn signalen van radicalisering van een leerling opgevangen. De school maakte zich hier terecht zorgen over en wilde dit in goede banen leiden. Ondanks alle beschikbare informatie over hoe hiermee omgegaan moet worden was de school erg voorzichtig omdat zij hier geen ervaring mee hadden.

Behoeften

Vanuit het Minkema College is de behoefte groot aan rolmodellen die ingezet kunnen worden om met leerlingen (van allochtone afkomst) te praten die wangedrag vertonen. Ze merken dat de boodschap vanuit de mentor en de docenten niet snel en goed overkomt op deze groep leerlingen. Deze leerlingen moeten weer gemotiveerd raken en beseffen hoe belangrijk hun scholing is.

In het kader van radicalisering is er een grote behoefte aan een partij die het Minkema College kan adviseren als het gaat om radicalisering onder leerlingen. Vooral belangrijk is het dat er een partij is die benaderbaar is voor deze leerlingen en door deze leerlingen wordt vertrouwd. Enkel op deze manier kan de achterliggende reden van een dergelijke ontwikkeling worden achterhaald.

Het Minkema College mist de expertise om goed om te kunnen gaan met zulke situaties. Dunya Consulting heeft de afgelopen periode de zorgcoördinatoren geadviseerd bij een voorval van mogelijke radicalisering van een leerling.

3.1.4. Minkema College (locatie Stein)

Situatie

Binnen het Minkema College aan de Steinhagenseweg spelen geen gevallen van radicalisering. Ook is de angst hiervoor op de school niet significant. Wel is het zo dat onder andere de locatiedirecteur, mevrouw Van den Beemt, zich bewust is van het potentiële gevaar hiervan. Het is daarom belangrijk dat leerlingen zich geaccepteerd en thuis voelen op school.

De communicatie naar ouders is sinds de digitalisering van communicatie minder goed. Voornamelijk onder de allochtone ouders worden de brieven via Magister minder vaak gelezen. De ouderavonden worden wel goed bezocht door zowel autochtone als allochtone ouders.

Op school weten enkele docenten dat bepaalde gedragingen en handelingen van leerlingen niet enkel vanuit het perspectief van de docent gezien moeten worden. Daar waar een leerling een handeling kan uitvoeren met goede bedoelingen of in ieder geval zonder zich van een enkel kwaad bewust te zijn, zou een docent deze handeling kunnen zien als iets dat absoluut niet door de beugel kan. Dit kan dan te

maken hebben met dat het tonen van dankbaarheid, het tonen van respect en humor verschillend zijn per cultuur.

Ook is het merkbaar dat sommige allochtone leerlingen zich minder goed inzetten dan gemiddeld. Dit resulteert onnodig in lagere cijfers. Omdat dit niet te maken heeft met de capaciteiten van de leerlingen is dit een hele kwalijke zaak. Een gebrek hebben aan motivatie, gebrek aan stimulering vanuit huis, soberdere vooruitzichten en een minderwaardigheidscomplex zouden hieraan ten grondslag kunnen liggen.

In het atrium van de school vindt groepjesvorming duidelijk plaats. Allochtone leerlingen zoeken elkaar en voornamelijk alleen elkaar vaak op. De school ziet het liefst een goede samensmelting van alle culturen en afkomsten.

Behoeften

Het Minkema College wil graag beter de verschillende culturen begrijpen om de leerlingen die hiermee te maken hebben beter te begrijpen. heeft behoefte aan aanrijking van handvatten in omgang met cultuurverschillen.

Sommige leerlingen moeten weer intrinsiek gemotiveerd raken. Hiervoor is het belangrijk dat de leerlingen zich op school goed voelen. Zij moeten beseffen dat er voor hen geen glazen plafond is. Als zij dat beseffen, dan kunnen en zullen leerlingen eerder hogere doelen stellen. Op deze manier kunnen leerlingen eruit halen wat erin zit.

De rol van de ouders is op het vlak van motivatie zeer belangrijk. Het is daarom van belang dat ouders hierbij betrokken worden. Het Minkema College vindt het dan ook belangrijk dat ouders het schoolsysteem goed begrijpen en inzien hoe belangrijk het is om hun kind(eren) goed te stimuleren. Culturele invloeden spelen een hele belangrijke rol in de manier waarop leerlingen worden gestimuleerd thuis. Het is daarom belangrijk dat ervoor wordt gezorgd dat de manieren van motiveren en stimuleren thuis niet tegenstrijdig zijn met die op school. Er is behoefte aan een partij of middel dat ervoor zorgt dat de school en de ouders elkaar niet onbedoeld tegenwerken.

3.1.5. Rembrandt van Rijnschool

Situatie

Binnen de Rembrandt van Rijnschool zijn geen gevallen geweest van radicalisering. Ook zijn er nooit signalen opgevangen van radicalisering. De kinderen van de school hebben over het algemeen niet de leeftijd waarop zij krijgen te kampen met radicaliserende factoren.

De kinderen zijn duidelijk wel bezig met de recente gebeurtenissen. Het huidige politieke klimaat heeft ook invloed op de leerlingen. Door bestaande spanningen zijn de kinderen extra scherp. Zij zijn zo scherp dat zij soms op bepaalde impulsen niet reageren zoals een kind hoort te doen. Zij voelen zich soms ook als groep aangesproken als één kind ergens op wordt aangesproken en hebben dan ook de behoefte om elkaar te verdedigen.

De opdrachten die de kinderen uitvoeren, voeren zij nu enkel uit omdat het moet. De kinderen zijn niet intrinsiek gemotiveerd. Zeker in de beginjaren van hun scholing is het heel zorgwekkend als de motivatie om te leren al wegzakt.

Ook wordt er op school opgemerkt dat er een duidelijke inconsequentie is in de regels waar de kinderen zich aan moeten houden. Dit komt doordat bijvoorbeeld fatsoensregels die op school belangrijk gevonden worden thuis anders worden gewaardeerd en andersom. Hier kan ook een cultuurverschil aan ten grondslag liggen.

Behoeften

Voor de kinderen zelf is het heel belangrijk dat zij duidelijkheid en structuur hebben. Wanneer hier geen sprake van is, wordt een kind onrustig en is ongewenst gedrag een logisch gevolg. Het is daarom belangrijk om onduidelijkheid en tegengestelde normen of regels thuis en op school weg te nemen. Er is daarom een uitgesproken behoefte aan intermediair tussen de school en ouders om ervoor te zorgen dat beide partijen enigszins de zelfde methodes en regels toepassen.

Eerdere pogingen om met ouders in gesprek te gaan en van gedachten te wisselen over de manier waarop met de leerlingen omgegaan moet worden thuis en op school zijn niet succesvol geweest. De Rembrandt van Rijnschool heeft behoefte aan een manier om duidelijk en zonder ruis te communiceren met ouders en niet alleen náar ouders. De school is hier zelf niet bekwaam genoeg voor.

Er is behoefte aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Als alle ouders betrokken zijn is het makkelijker om voor eensgezindheid en consequentie te zorgen.

De kinderen moeten hoop krijgen en durven te dromen om hun intrinsieke motivatie te stimuleren. De school ontvangt Dunya Consulting graag om effectieve workshops met een motiverende werking te geven.

3.2 Interview Jongerenwerk

We hebben gesproken met Inger van Dijk. Inger is werkzaam als jongerenwerker bij Jeugd-Punt. Inger gaf aan dat er momenteel weinig contact is met jongeren van allochtone afkomst. Er heerst een bepaalde afstand tussen de jongeren en de jongerenwerkers. Jeugd-Punt heeft geen jongerenwerker van allochtone afkomst die actief is in Woerden.

De jongerenwerker is de laatste tijd een aantal keer in contact geweest met een groep jongens die hangen bij de Albert Heijn in Woerden. Dit zijn jongens van Marokkaanse komaf. De jongerenwerker heeft hier een aantal keer mee gesproken. Uit gesprekken is naar voren gekomen dat deze jongeren zich vervelen mede omdat ze geen plek hebben waar ze terecht kunnen. Deze groep jongens is bekend bij Dunya Consulting.

Er is een behoefte aan ondersteuning van rolmodellen die als intermediair kunnen fungeren tussen de jongerenwerkers en de jongeren. Tevens is er een behoefte aan een plek waar jongeren terecht kunnen en waar inloopactiviteiten georganiseerd kunnen worden.

Uit het samenlopen met jongerenwerk is gebleken dat de jongeren waar wij ons op hebben gericht, samenkomen en hangen op meerdere plekken in Woerden. Deze hangende groepen jongeren heb vaak een of meerdere leiders die zonder dat daar per se over gesproken wordt, de groepen leiden. _Deze jongeren maken geen of nauwelijks deel uit van de enorme drugsproblematiek onder jongeren.

3.3 Interview ouders

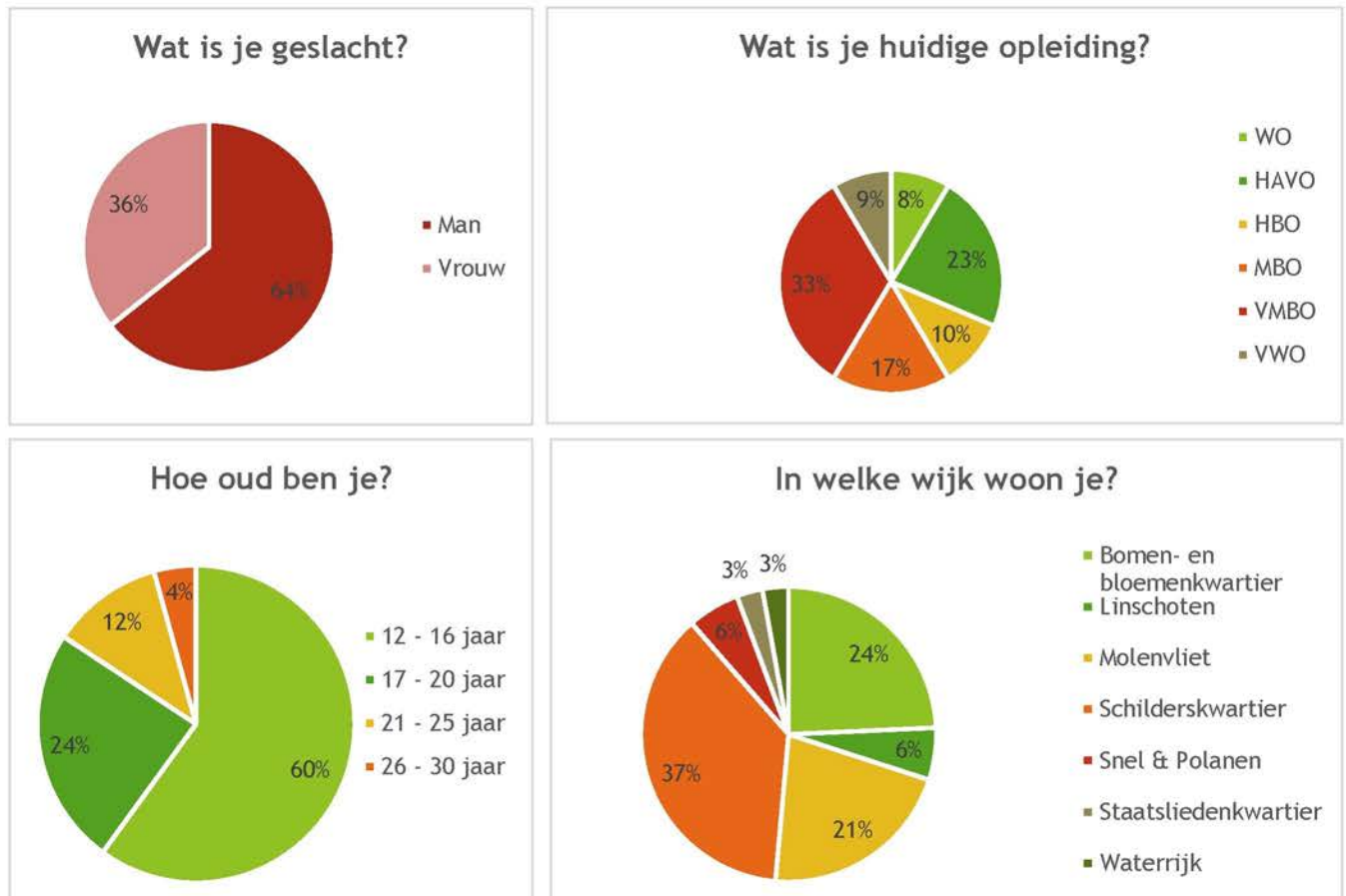
We hebben 20 ouders gesproken over het onderwerp radicalisering en over de incidenten van de laatste tijd in Woerden. Ouders geven aan dat ze attent zijn en ze hebben aangegeven dat ze op de hoogte zijn van de ontwikkelingen. De zorgen die er spelen zijn de volgende: angst dat hun kinderen negatief worden beïnvloed door “ontspoorde” jeugd, angst dat de polarisatie binnen de Nederlandse samenleving gaat toenemen en angst voor verharding van de samenleving.

De ouders geven aan dat er geen plek is waar hun kinderen terecht kunnen na schooltijd, er is een behoefte aan een plek waar hun kinderen (onder begeleiding) naar toe kunnen om tijd door te brengen in plaats van buiten rond te hangen. Tevens maken ze zich zorgen over de slechte invloed van de oudere jongens die zich bevinden in de theehuizen (Hazelaarstraat/Achterstraat). De ouders maken zich zorgen dat hun kinderen daarnaar toe gaan, met als gevolg dat ze negatief beïnvloed worden.

3.4 Enquête jongeren

De enquête is ingevuld door 100 respondenten. De enquête is zowel via Facebook als face-to-face ingevuld door jongeren. De jongeren vallen in de leeftijdsklasse tussen de 12 en 30 jaar oud.

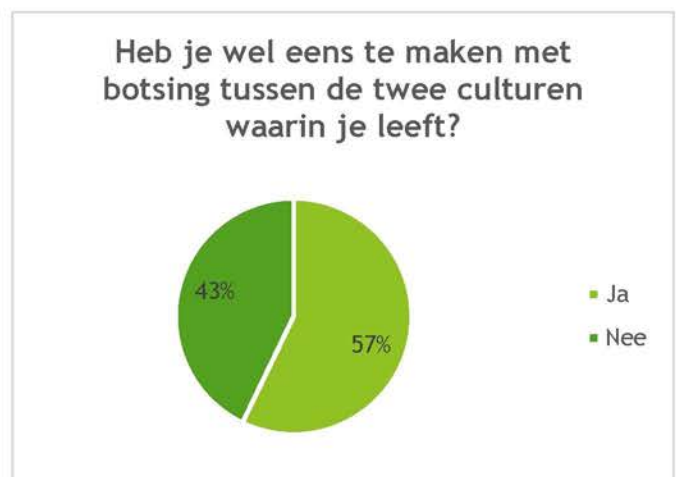
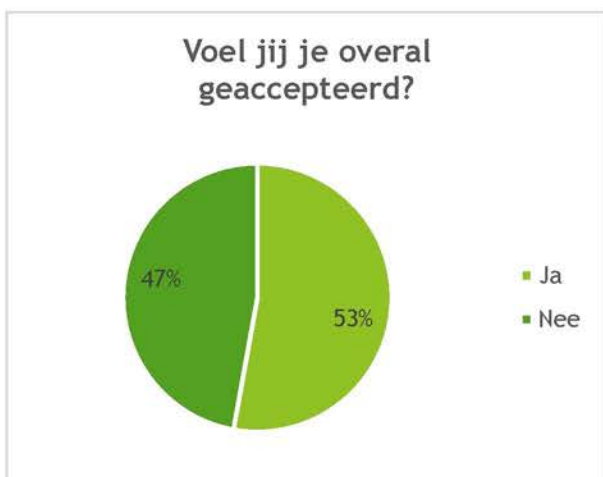
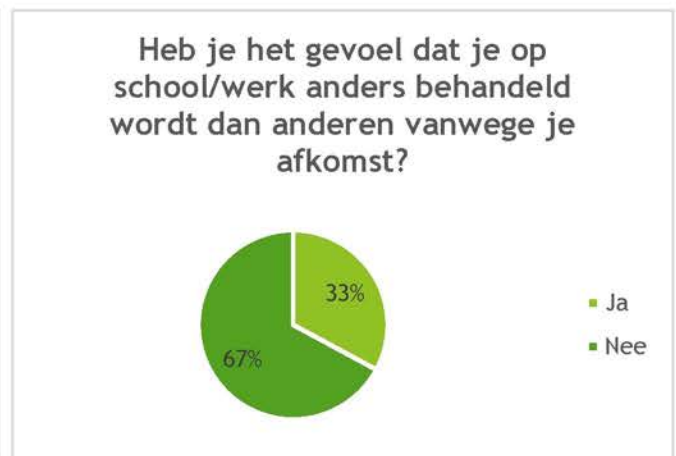
3.4.1. Persoonlijke eigenschappen van de respondenten



Toelichting:

De meeste jongeren die we ondervraagd hebben zijn man en tevens zien we dat de overgrote gedeelte valt in de leeftijdscategorie tussen 12 en 20 jaar oud. De meeste respondenten zitten op het VMBO en het MBO. Tevens zien we dat het overgrote gedeelte van de respondenten woonachtig is in het Schilderskwartier, Molenvliet of in de Bomen- en Bloemenkwartier.

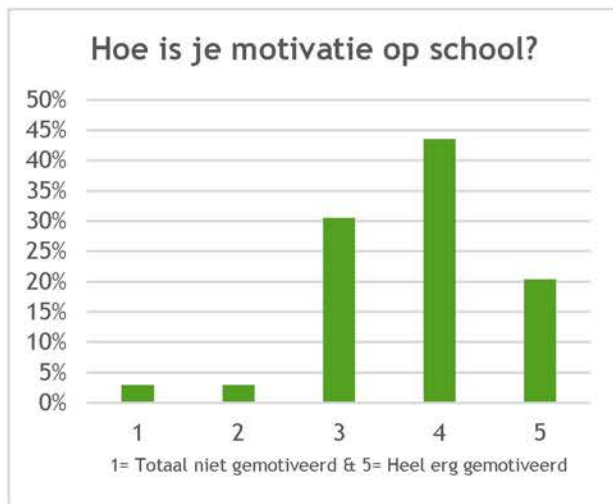
3.4.2. Thema discriminatie



Toelichting:

De meeste respondenten voelen zich thuis in Nederland en voelen zich niet anders behandeld vanwege hun afkomst. Wat wel opvallend is, is dat een groot gedeelte van de respondenten zich niet overal geaccepteerd voelt, je ziet dat een groot gedeelte wel eens botsing ervaart tussen de twee culturen waarin men leeft.

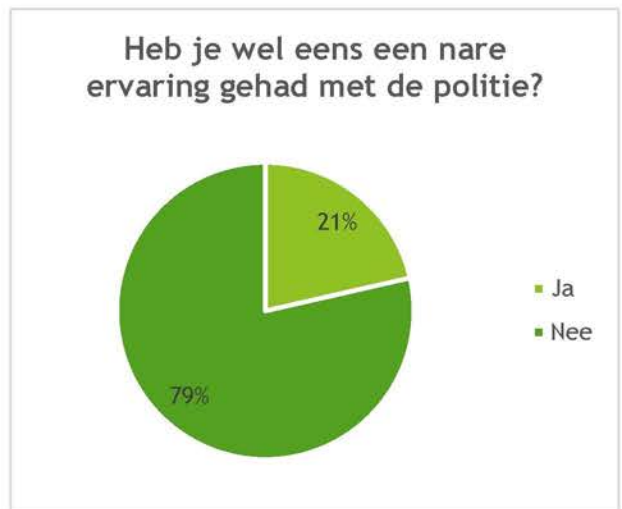
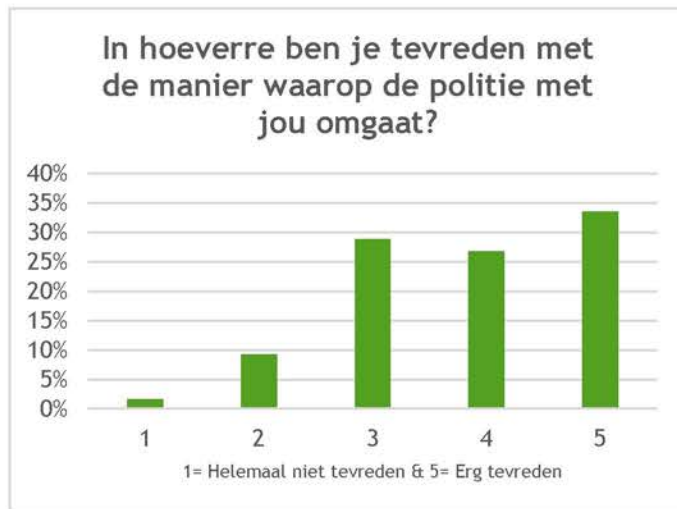
3.4.3. Thema onderwijs



Toelichting:

De meeste respondenten zijn gemotiveerd op school, je ziet ook dat de meeste leerlingen vanuit huis sterk gemotiveerd worden om op school hun best te doen. Tevens zie je dat de meeste respondenten terecht kunnen bij hun ouders om zaken te bespreken waarmee ze zitten. Maar aan de andere kant zie je ook een deel van de respondenten die niet terecht kan bij hun ouders. Op de vraag of de respondenten terecht kunnen bij hun mentor om zaken te bespreken, zie je dat een groot gedeelte niet alles kan bespreken met de mentor.

3.4.4. Thema politie



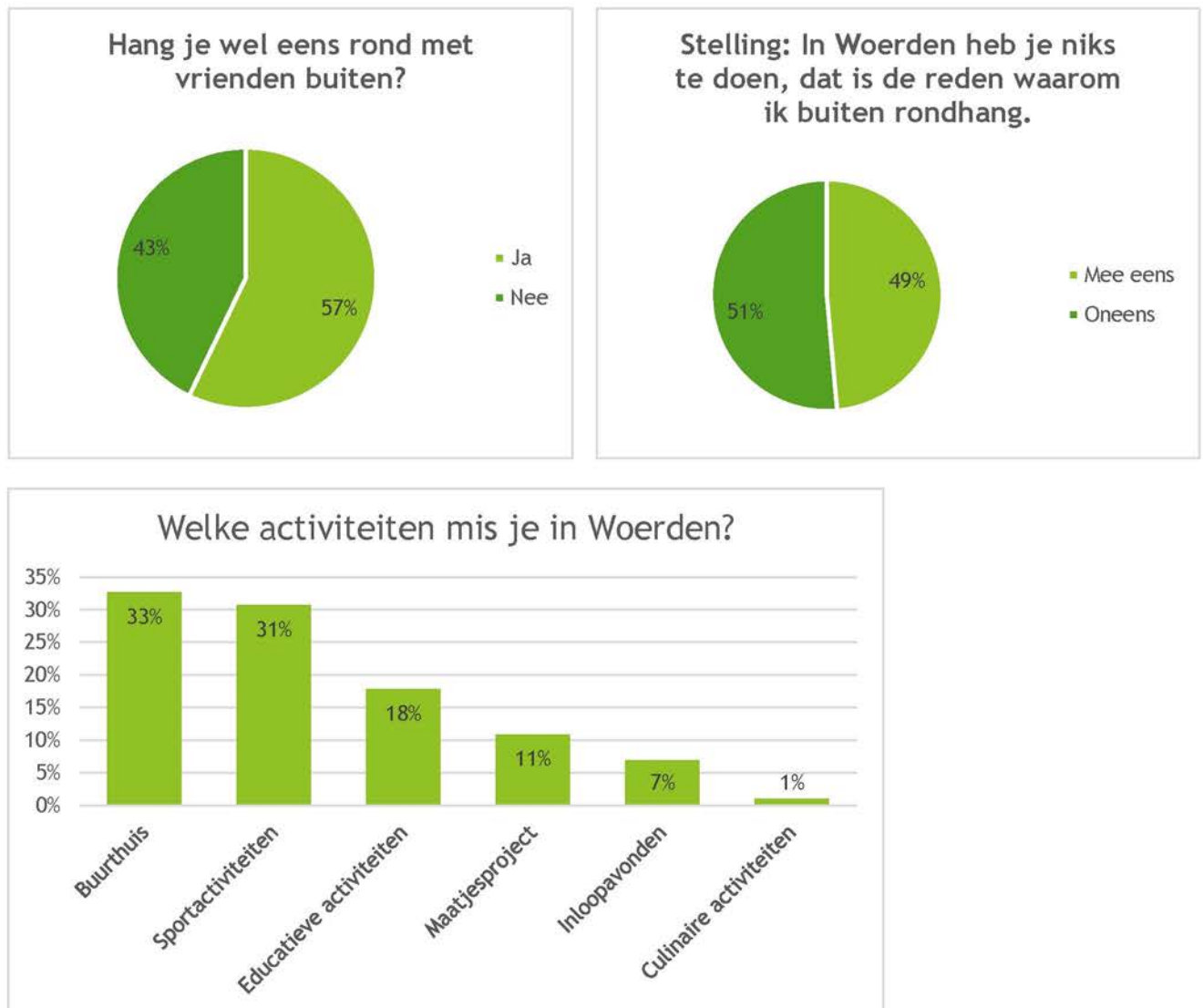
Bij ja, welke nare ervaring heb je gehad met de politie?

Boete gekregen voor dingen die ik niet gedaan heb.
Een keertje ben ik als crimineel uitgemaakt omdat ik op een late tijdstip buiten was. Ze dachten dat ik een inbreker was. Ik kreeg het gevoel dat het kwam vanwege mijn afkomst.
Onterecht gearresteerd vanwege vandalisme, kort daarna kwamen ze erachter dat ze een onschuldig iemand gearresteerd hadden.
Het is mij een aantal keer voorgekomen dat de Politie mij heeft achtervolgd mede vanwege mijn afkomst. Ze hebben snel het gevoel dat we ook horen tot de rotte appels die er helaas zijn binnen de Marokkaanse gemeenschap.
Om niets aangehouden te worden.
Gecontroleerd worden, ben zeker ervan overtuigd dat het komt vanwege mijn afkomst/huidskleur. Ik heb zelf geen strafblad en ben nooit in aanraking gekomen met het OM.
Onterecht een boete gehad.
Politie denkt vaak wat te zijn, houden zich vaak niet aan de regels soms ook lichamelijk contact.
Respectloos omgaan tijdens het controleren, maar als ik mijn telefoon erbij pak en alles begin te filmen zijn ze braaf.
Staande gehouden zonder reden.
Voor niks opgepakt.
Ze gaan je achtervolgen terwijl je niks hebt gedaan. Ik vind het raar dat ze dat doen. Zeker omdat ik Marokkaans ben. Onzin politie.

Toelichting:

De meeste respondenten zijn tevreden over de manier hoe ze behandeld worden door de politie. Op de vraag of ze wel eens een nare ervaring hebben gehad met de politie, zie je dat 21% van de respondenten een nare ervaring heeft gehad. Een rode draad die je kan ontdekken in de antwoorden van de respondenten, is dat de respondenten onterecht aangehouden worden door de politie. De respondenten denken dat het komt vanwege hun afkomst.

3.4.5. Thema buitenschoolse activiteiten



Toelichting:

De meeste respondenten hangen buiten rond met hun vrienden. Op de vraag of het komt vanwege het tekort aan activiteiten, zie je dat 49% van de respondenten geantwoord heeft met juist. 51% van de respondenten geeft aan dat het niet komt door een tekort aan activiteiten. Op de vraag welke activiteiten gemist worden in Woerden, zie je dat de meeste respondenten een buurthuis en sportactiviteiten missen in Woerden. Vooral onder de vrouwelijke respondenten zie je dat er een grote behoefte is aan sportactiviteiten.

3.4.6. Thema advies

De laatste tijd zijn er veel incidenten in Woerden (autobranden/inbraken/berovingen). Wat is volgens jou de oorzaak van deze incidenten?
Cultuurbotsingen.
De jongeren worden niet behandeld hoe ze behandeld willen worden.
De reden voor deze incidenten heeft mede te maken met de manier waarop politie handelt tegenover Marokkaanse jongeren in Woerden.
De jongens voelen zich 3e rang burgers in deze maatschappij.
Geen goede opvoeding van de ouders.
Groepsdruk, invloed van slechte vrienden.
Ik denk persoonlijk dat het komt door verveling. Jongeren gaan buiten rondhangen, waardoor andere bewoners zich eraan gaan vervelen. De bewoners nemen vervolgens weer contact op met de politie. De politie gaat op deze jongeren af. Vervolgens krijgen de jongeren het gevoel dat ze continue in de gaten gehouden worden door de politie waardoor ze zich gaan afzetten tegen de politie. De autobranden die gepleegd zijn, was een vorm van uiting van woede en wantrouwen. Het is een vicieuze cirkel waarin we als samenleving terecht komen. Ik denk dat het doorbroken kan worden door deze jongeren handvatten tijdig aan te reiken, middels activiteiten en coaching.
Jongeren die denken dat ze de natuurlijke opvolgers zijn van Klaas Bruinsma en Willem Holleeder terwijl ze in werkelijkheid niet eens een vuilnisman zouden kunnen opvolgen. Slechte opvoeding genoten of met verkeerde en soortgelijke vrienden omgegaan.
Jongeren die snel en makkelijk geld willen.
Ze hebben de verkeerde voorbeelden.
Geen controle van de ouders.
Gebrek aan bewustwording van hun slechte daden.
Meerdere oorzaken. De jeugd van tegenwoordig, slechte scholing, slechte opvoeding, geen controle van de ouders, omgeving, slechte vrienden etc. En het belangrijkste is, totaal geen kennis van het geloof.
Mensen hebben geen zin om te werken of studeren dus doen ze het via de snelle maar foute manier.
Jongeren hebben het beeld dat je met criminele activiteiten snel rijk kan worden.
Ontevredenheid bij de jongeren.
Oorzaak ligt onder andere bij het feit dat er weinig tot geen stageplaatsen zijn, hierdoor lopen de jongeren het gevaar dat zij na x aantal keren solliciteren het gevoel krijgen dat ze niet geaccepteerd worden. Daarnaast wordt er vanuit de overheid niet gestimuleerd om te studeren (lees: leenstelsel). Al met al wordt men gestimuleerd om op het slechte pad te gaan.
Politie behandelt de mensen slecht en daarom doen ze deze dingen als een manier van wraak.
Slechte opvoeding.
Stoer overkomen bij vooral de Marokkaanse jongeren.
Weinig advies en activiteiten aan jongeren.
Ze doen slechte zaken om zo de politie terug te pakken.
Ze willen stoer doen.

Stel dat jij de burgemeester mag adviseren, welk advies zou jij hem geven als het gaat om jongeren?
Buurthuis.
Streetcoaches uit de islamitische gemeenschap.
Trek je schoenen aan en ga naar buiten en praat met de jongeren. Verder moet hij organisaties als Dunya (brug) meer (financiële) steun bieden zodat ze meer kunnen doen.
Alles op alles zetten om criminelen keihard aan te pakken.
Meer activiteiten organiseren voor de jongeren.
Proberen om de ouders te overtuigen om te achterhalen met wie de zoon/dochter om gaat.
Organiseer dingen voor ze, houdt ze bezig in plaats van dat zij zich gaan vervelen en slechte dingen gaan doen.

Sancties ondernemen. Politie wordt niet serieus genomen door de jongeren.
Meer activiteiten zowel voor jongens als meisjes.
Zorgen voor meer activiteiten in Woerden. Zoals een schoon voetbalpleintje of een gezellig buurthuis.
Geef ze een plekje waar ze kunnen chillen (buurthuis).
Er voor zorgen dat de politie sneller en op een betere manier ingrijpt.
Praat met de jongeren in plaats van dat je over ze gaat praten.
Praat met jongeren en laat ze meedenken.
Meer met hun praten dan over hun. Heb gevoel dat men vanuit gemeentelijk bestuur geen idee heeft wat er binnen deze groep zich af speelt.
Makkelijker vinden van werk voor jongeren.
Buurthuis waar jongeren kunnen rondhangen i.p.v. dat ze buiten rondhangen en auto's in de fik steken.
Meer cursussen, zoals taalcursussen etc.
Zorg ervoor dat er meer sportactiviteiten zijn voor meisjes/vrouwen met een hoofddoek.
Ik zou tegen de burgemeester zeggen, luister een keer naar de jongeren om wie het gaat. En ga het gesprek aan in plaats van dat je over ze gaat praten. Tevens vind ik dat de jongerenwerk in Woerden haar werk niet goed verricht, ze zijn amper zichtbaar en ze betekenen niks voor de jongeren. Ze zijn er meer voor hunzelf dan voor ons.
Meer activiteiten bedenken.
Doe je ogen open en ga langs in de wijk. Pijl wat er speelt bij de inwoners niet alleen tijdens de verkiezingstijd.
Meer voor jongeren organiseren en de jongeren stimuleren om wat te gaan doen in plaats van hangen bij de hazelaar of wat nutteloos doen.
Zorg ervoor dat jongeren ergens heen kunnen. Betaalbare bussen laten rijden heen/terug naar clubs buiten Woerden die wel goed lopen en gezellig is voor jongeren zoals: Brothers (Buniks) of club rozenburg.
In plaats van een onderzoek te starten naar de jongeren in Woerden misschien eens te gaan kijken naar de manier van handelen van politie tegen over jongeren (die nog nooit veroordeeld zijn of te maken gehad hebben met de politie).
Buurtwacht meer laten werken in de avond.
Behandel de Marokkaanse jongeren niet te hard.
Dat je niet zomaar mensen moet verdenken bijvoorbeeld: diefstal/brandstichting je moet het gewoon zeker weten.
Hun ouders inlichten en hun toch streng aanpakken.
Dat er meer naar hun moet worden gekeken.
Woerden leuker maken, door buurthuizen en activiteiten te organiseren.
Ga een gesprek aan met jongeren en vragen waarom zij buiten rond hangen.
Moderne speeltoestellen.
Geef ze iets anders om ze druk mee te houden.
Meer dingen in woerden hebben zodat de jongeren zich daarmee bezig kunnen houden en dat is beter voor ons.
Minder Marokkanen beschuldigen voor iets wat ze niet gedaan hebben.
Meer activiteiten organiseren, zo kunnen jongeren leuke dingen doen in plaats van rondhangen etc.
Betrek ze in de maatschappij.
Keihard aanpakken die hangjongeren.

4. Conclusies & aanbevelingen

4.1 Conclusies

Terugkomend op de onderzoeksvragen:

- ▶ Welke zorgen zijn er onder de Woerdense middelbare scholen en de Rembrandt van Rijn school in het kader van radicalisering?
 - Scholen ervaren geen concrete zorgen als het gaat om radicalisering van Islamitische jongeren.
 - Scholen hebben de behoefte aan een sparringpartner als het gaat om vraagstukken rondom radicalisering.
 - Scholen hebben de behoefte aan handvatten om beter om te kunnen gaan met cultuurverschillen.
 - Scholen hebben de behoefte aan rolmodellen die ze kunnen inzetten als intermediair tussen leerlingen, ouders en docenten.
 - Scholen hebben de behoefte aan een partner die de leerlingen intrinsiek kan motiveren voor hun studie.
 - Scholen hebben de behoefte aan advies hoe ze de wij-zij cultuur kunnen doorbreken binnen de school.
- ▶ Welke zorgen zijn er onder de Woerdense jongeren van allochtone afkomst in het kader van radicalisering?
 - Jongeren ervaren botsingen op school mede door cultuurverschillen.
 - Jongeren ervaren het gevoel dat ze minderwaardig zijn ten opzichte van autochtone jongeren.
 - Jongeren hebben het gevoel dat ze anders worden behandeld door de politie.
 - Jongeren geven aan dat de oorzaak van wangedrag te maken heeft met negatieve groepsdruk op straat.
 - Jongeren missen een plek waar ze terecht kunnen na schooltijd, te denken valt hier aan een buurthuis.
 - Jongeren bespreken niet alles met hun mentor op school.
 - Jongeren voelen zich niet begrepen door het jongerenwerk.
 - Jongeren hebben een grote behoefte aan buitenschoolse activiteiten die aansluiten aan hun behoeften. Te denken valt hier aan buurthuis en sportactiviteiten. Vooral voor de dames is er een grote behoefte aan plek waar ze onderling kunnen sporten. Een aantal dames geven aan dat ze naar Utrecht gaan om te sporten, mede omdat er in Woerden geen faciliteiten zijn.

► Welke zorgen zijn er onder de Woerdense ouderen in het kader van radicalisering?

- Ouders maken zich zorgen over de toenemende polarisatie in de samenleving.
- Ouders maken zich zorgen over de verharding van de samenleving.
- Ouders maken zich zorgen over de negatieve groepsdruk die aanwezig is bij jongeren.
- Ouders geven aan dat ze een plek missen waar hun kinderen terecht kunnen na schooltijd.
- Ouders hebben behoefte aan workshops waarbij handvatten aangereikt worden voor bij de opvoeding van hun kinderen.

► Welke zorgen zijn er onder het jongerenwerk in het kader van radicalisering?

- Jongerenwerk mist de aansluiting bij allochtone jongeren.
- Jongerenwerk heeft geen vertrouwensband kunnen creëren bij allochtone jongeren.
- Jongerenwerk heeft behoefte aan een partner die als intermediair fungeert tussen jongerenwerk en de jongeren van allochtone afkomst. Op deze manier kan er een vertrouwensband gecreëerd worden tussen jongerenwerk en de jongeren.
- Jongerenwerk mist een centrale plek waar activiteiten georganiseerd kunnen worden voor de jongeren.

4.2 Aanbevelingen

Dunya Consulting doet op basis van de input van de verschillende stakeholders de volgende aanbevelingen:

► School:

- Grip & begrip: workshops organiseren ter bevordering van grip op en begrip van jongeren.
- Motivational speaking/coaching: intrinsieke motivatie aanwakken door rolmodellen uit de gemeenschap. Leerlingen bewust laten worden van de vele kansen die ze aangereikt krijgen in de Nederlandse samenleving.
- Advies op maat: scholen bijstaan bij vraagstukken die te maken hebben met allochtone jongeren. Te denken valt hier aan radicalisering, wangedrag van jongeren en voorkomen van vroegtijdig schoolverlaat.
- Ouderbetrokkenheid: workshops organiseren voor ouders om het Nederlandse schoolsysteem te begrijpen. Tevens workshops organiseren hoe ouders hun kinderen kunnen begeleiden bij studie.

► Jongeren:

- Buurthuis: faciliteer een plek in Woerden waar jongeren terecht kunnen, het liefst in het Schilderskwartier, Molenvliet of het bomen- en bloemenkwartier. De rolmodellen uit de gemeenschap moet de rol krijgen van begeleider.
- Buddy-systeem: rolmodellen inzetten om jongeren die dreigen te ontsporen één op één te begeleiden.
- Straatcoaches: rolmodellen inzetten om op straat het gesprek aan te gaan met rond hangende jongeren dit in samenwerking met jongerenwerk.

- Dialoog politie & jongeren: een dialoog organiseren waarbij jongeren en politie met elkaar in gesprek gaan om onderliggende conflicten te bespreken.
- Dialoog burgemeester/beleidsmedewerkers & jongeren: een dialoog organiseren waarbij de jongeren en de burgemeester/beleidsmedewerkers met elkaar van gedachten kunnen wisselen.
- Educatieve & sportactiviteiten: educatieve & sportactiviteiten organiseren voor zowel jongens als meisjes.

5. Bijlage

5.1 Enquête onder de jongeren

Enquêtevragen
Wat is je geslacht?
Hoe oud ben je?
In welke wijk woon je?
Wat is je hoogst genoten of huidige opleiding?
In hoeverre voel jij je thuis in Nederland?
Heb je wel eens te maken met botsing tussen de twee culturen waarin je leeft?
Heb je het gevoel dat je op school/werk anders behandeld wordt dan anderen vanwege je afkomst?
Voel jij je overal geaccepteerd?
In hoeverre kun je thuis alles met je ouders bespreken?
In hoeverre kun je alles met je mentor bespreken?
Hoe is je motivatie op school?
In hoeverre wordt je vanuit huis gestimuleerd om goed je best te doen op school?
In hoeverre ben je tevreden met de manier waarop de politie met jou omgaat?
Heb je wel eens een nare ervaring gehad met de politie?
Bij ja, welke nare ervaring heb je gehad met de Politie?
Hang je wel eens rond met vrienden buiten?
Stelling: In Woerden heb je niks te doen, dat is de reden waarom ik buiten rondhang.
Welke activiteiten mis je in Woerden?
De laatste tijd zijn er veel incidenten in Woerden (autobranden/inbraken/berovingen). Wat is volgens jou de oorzaak van deze incidenten?
Stel dat jij de burgemeester mag adviseren, welk advies zou jij hem geven als het gaat om jongeren?

5.2 Interview onder de scholen

Aan de hand van de volgende thema's zijn we in gesprek gegaan met de scholen:

- Radicalisering van jongeren.
- Verharding/polarisatie van de Nederlandse samenleving en de impact op leerlingen.
- Wij-zij denken van jongeren.
- Ouderbetrokkenheid.
- Communicatie met ouders.
- Intrinsieke motivatie van de leerlingen.